

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Psicología del Aprendizaje	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Segundo	Código: PSA-254
Horas Semanales: 5	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: PSD-154

PRESENTACIÓN

La unidad curricular “Psicología del Aprendizaje” está orientada hacia el estudio de los diferentes estilos de aprendizaje, correlacionándolos con diferentes estrategias, que pueden ser utilizadas por el maestro para enseñar y por los alumnos para aprender.

La excelencia educativa que plantean las continuas exigencias de la vida actual, impone la necesidad de formar un docente más preparado y consciente de la importancia que tiene su desempeño en la formación de cada alumno, es por eso que se le presentan al docente en formación, las diferentes formas de aprendizaje y la enseñanza, no para optar por una exclusividad sino con la intención de reflexionar acerca de cuál de ellas puede ser mejor para cada tipo de contenido, para cada situación educativa y especialmente para cada alumno.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan al estudiante:
- Comprender los diferentes procesos básicos del pensamiento y su importancia en el aprendizaje escolar.
- Comprender las diferentes teorías que explican el aprendizaje, para identificar los conceptos básicos y la metodología empleados en dichas formulaciones teóricas.
- Analizar la relación genético – ambiental y su efecto sobre el aprendizaje para que a partir de allí, planifique las acciones educativas necesarias.
- Conocer y aplicar las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para facilitar el proceso de “enseñar” y de “aprender” para así garantizar la calidad educativa de futuros maestros

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el semestre el alumno podrá:

- Explicar el objeto y objetivo de la Psicología del Aprendizaje.
- Conocer los diferentes elementos y procesos básicos del pensamiento que influyen en el aprendizaje.
- Identificar las diferentes adquisiciones cognitivas del niño en su desarrollo.
- Conocer los postulados de las principales teorías empiristas-asociacionistas del aprendizaje.
- Conocer los postulados de las principales teorías cognitivas del aprendizaje.
- Conocer algunas estrategias para abordar la enseñanza del niño durante las etapas preoperacional y operacional concreta.
- Identificar algunos de los principales problemas de aprendizaje en el niño preescolar y escolar.
- Analizar las teorías del desarrollo social, emocional y cognitivo de Bandura, Kohlberg, Erikson y Vygotsky con el objeto de apreciar su influencia en el proceso de aprendizaje en el niño hasta los 12 años.

OBJETIVO N° 1: Explicar el objeto y objetivo de la Psicología del aprendizaje.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 1</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Alcances del Programa de la asignatura.✓ Cronograma.✓ Plan de Evaluación.✓ Caracterización general de la Psicología del Aprendizaje.✓ Objeto de estudio.✓ Objetivos.✓ Antecedentes históricos:✓ Figuras importantes:✓ Thorndike✓ Watson✓ Pavlov✓ Piaget✓ Bruner✓ Ausubel✓ Principales aportes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición: planteamiento general del programa de la asignatura.✓ Entrega y discusión del cronograma y plan de Evaluación.✓ Contenido No. 2:✓ Exposición: caracterización general de la Psicología del Aprendizaje.✓ Trabajo en subgrupos de alumnos (coordinar).	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación individual.✓ Contenido No. 2:✓ Trabajo en equipo. Comentario y discusión de lecturas asignadas.✓ Elaborar resumen escrito sobre principales aportes a la Psicología del Aprendizaje.✓ Participación oral sobre la lectura realizada.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participaciones orales.✓ Resumen escrito realizado en forma de esquema.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolio, papel bond, marcadores.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
Bibliografía: Moreno, Gamboa, y Otros (1992) Psicología del Aprendizaje . V.I. P. 22–24 y 26, 27. Ausubel, D. (1983) Psicología Educativa . P. 22 y siguientes.			PESO: (a evaluar con la unidad 2)
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO N° 2: Identificar las diferentes adquisiciones cognitivas del niño en su desarrollo.</u>			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 2 y 3</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las adquisiciones cognitivas esperadas en el niño durante la etapa pre-operacional y operacional concreta (teoría Piagetiana). ✓ Diferencias entre las operaciones propias de cada etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase expositiva. ✓ Coordinar y facilitar las lecturas seleccionadas. ✓ Coordinar trabajo en subgrupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura individual. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Comentar y discutir la lectura. ✓ Elaborar indicadores de observación para la actividad práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumen o quiz de la lectura. ✓ Reporte de la observación realizada en una actividad práctica en la cual aplique los contenidos dados.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Láminas de acetato, retroproyector. Pizarrón, marcadores / tiza. Papelógrafos.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Pulaski, M. (1975). ¿Cómo comprender a Piaget?. Capítulos 6–8. López, R. (1997). El niño y su inteligencia. Monte Ávila. Caracas. Ministerio de Educación – UCV. Ballesteros. A. (s/f): Culminación del período sensorio motor. Características de la inteligencia preoperatoria en las edades de 2 a 7 años. Ministerio de Educación – UCV. Cano, A., Noguera, C. y otros. (s/f): El transcurso del desarrollo sensoriomotriz al período de preparación y organización de las operaciones concretas.			PESO:15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Conocer los diferentes elementos y procesos básicos del pensamiento que influyen en el aprendizaje.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 4</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos que investiga la Psicología del Aprendizaje: ✓ Contenidos (¿Qué y cómo aprendemos?) ✓ ¿Cómo se conectan entre sí los elementos del aprendizaje? ✓ ¿Cómo intervienen los factores genéticos y ambientales en el aprendizaje? ✓ Procesos básicos del pensamiento: ✓ Observación y descripción. ✓ Comparación y clasificación. ✓ Integración y generalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición sobre: ✓ Elementos centrales del aprendizaje. ✓ Trabajo en grupo (coordinar y facilitar la actividad de los alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación individual. ✓ Trabajo en grupo para: ✓ Leer el material bibliográfico. ✓ Elaborar un informe escrito sobre el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el taller para el reconocimiento de indicadores de la teoría crítica en textos escolares o en actividades de integral ✓ Informe escrito.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolio, papel bond, marcadores, regla			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Garrido, Jesús (1991). La evolución del sentido crítico del niño. Mat. Mimeografiado (Blanco, T. 1999). Pogglioli, L. (1997). Estrategias Cognitivas. Una perspectiva teórica. Pp. 53 – 58. Good y Brophy (1995). Introducción a la psicología del aprendizaje. Cap. 5.			PESO:10%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Conocer los postulados de las principales teorías empiristas-asociacionistas del aprendizaje.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 5 y 6</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías del aprendizaje: ✓ Enfoque empirista asociacionista. ✓ Concepción de aprendizaje. ✓ Aprendizaje por ensayo y error. ✓ Aprendizaje por condicionamiento clásico. ✓ Aprendizaje operante o instrumental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Breve exposición del tema. ✓ Coordinar trabajo del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en grupo: ✓ Reseñar los aportes para el aprendizaje y algunas aplicaciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participaciones orales. ✓ Entrega planificación de estrategias conductuales para modificación de conducta (casos individuales) y coordinación de grupos escolares.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Papel Bond, Rotafolio, marcadores			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Good y Brophy (1995) El enfoque conductual del aprendizaje. Pp. 129-130; 198- 211. Morris, C. (1997). Aprendizaje. Pp. 184-189, 200-207.			PESO:10%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Conocer los postulados de las principales teorías cognoscitivas del aprendizaje.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 7 al 10</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD</u> <u>DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías cognoscitivas del aprendizaje. ✓ Concepción de aprendizaje. ✓ Teoría del procesamiento de la información ✓ Origen ✓ Objeto ✓ Implicaciones pedagógicas. ✓ Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) ✓ Tipos de aprendizajes. ✓ Características. ✓ Estructura cognoscitiva. ✓ Implicaciones pedagógicas ✓ Teoría del aprendizaje conceptual y por descubrimiento (Bruner). ✓ Aspectos fundamentales. ✓ Aprendizaje conceptual. ✓ Categoría, conceptos y sistema de codificaciones. ✓ Aprendizaje por descubrimiento. ✓ Técnicas de enseñanzas por el método del descubrimiento. ✓ Teoría constructivista del aprendizaje. ✓ Concepción de aprendizaje. ✓ Conocimientos previos. ✓ Construcción del conocimiento. ✓ Esquemas de conocimientos. ✓ Aprender: conceptos, procedimientos y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición sobre: ✓ Elementos centrales del aprendizaje de acuerdo con las teorías cognoscitivas. ✓ Coordinar y facilitar la actividad grupal de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participaciones individual. ✓ Leer el material bibliográfico. ✓ Elaborar un cuadro comparativo señalando diferencias y semejanzas entre los estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación y presentación de microclase. ✓ Entrega de planificación de la clase. ✓ Entrega de planificación de actividades en que se planifiquen los contenidos de la unidad.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Papel Bond, Rotafolio, marcadores			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO:15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 6: Aplicar algunas estrategias para abordar la enseñanza del niño durante su etapa preoperacional y operacional concreta.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 11 y 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
✓ Lineamientos pedagógicos que facilitan y promueven el aprendizaje en el niño en las etapas preoperacional y operacional concreta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar y facilitar lecturas seleccionadas. ✓ Clase expositiva. ✓ Elaboración de la guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura individual. ✓ Comentar y discutir la lectura. ✓ Aplicar las diferentes estrategias a niños de y 1° y 2° Etapa de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe escrito de las estrategias utilizadas que refleje la integración y aplicación de los contenidos de las unidades anteriores. ✓ Exposición oral de los resultados obtenidos en la actividad práctica realizada.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Láminas de acetato, reproducción de lecturas, materiales de la batería de pruebas de Piaget.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Edit. Prentice Hall. México. Pps. 34-46, 320 – 323.			PESO:20%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 7: Plantear identificar algunos de los problemas de aprendizaje en el niño de la primera etapa de educación básica.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 13 y 14</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de la detección temprana de los problemas de aprendizaje. ✓ Influencia de factores emocionales, sociales y familiares sobre el aprendizaje y la vida de relación. ✓ Detección de problemas leves y severos relacionados con el habla y la lectura entre los alumnos. ✓ Manejo de las diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar y facilitar lecturas seleccionadas. ✓ Clase expositiva. ✓ Elaboración de la guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura individual/resumen. ✓ Comentar y discutir la lectura. ✓ Observación de infante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumen individual de la lectura. ✓ Reporte y remisión de caso.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Láminas de acetato, reproducción de lecturas.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Edit. Prentice Hall. México. Pp. 129-148.			PESO:15%
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO N° 8:</u> Analizar las teorías de desarrollo social, emocional y cognitivo de Bandura, Kohlberg, Erikson, y Vygotsky con el objeto de apreciar su influencia en el proceso de aprendizaje en el niño hasta los 12 años.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 15 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
✓ Teorías de Bandura, Erikson, Kohlberg y Vygotski y su relación con el aprendizaje en la primera y segunda infancia	✓ Coordinar y facilitar lecturas seleccionadas. ✓ Coordinar trabajo en subgrupos para realizar plenarias.	✓ Lectura individual. ✓ Comentar y discutir la lectura.	✓ Resumen individual de la lectura. ✓ Participación en la plenaria.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Láminas de acetato, reproducción de lecturas.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Craig, C. (1992). Desarrollo Psicológico. Edit. Prentice Hall. México. P. 49-51. León, C. (1997). Secuencias Desarrollo Infantil. UCAB. Material de CECODAP/Preescolar. Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Edit. Prentice Hall. México. Pp. 45-51, 66-85.			PESO:10%
			PONDERACIÓN: 50%